

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) бе(с/сс)трастный 2) га(л/лл)ерея 3) ра(с/сс)пилить 4) коло(с/сс)альный
5) тума(н/нн)ый

2. Через дефис пишутся слова:

- 1) ел (по)немногу 2) (пол)оркестра 3) (контр)разведчик 4) (тускло)серый
5) (древне)индийские храмы

3. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[], и [].

1) Каждый зал этого музея посвящён какой-либо отрасли человеческих знаний и нацелен на живой диалог с посетителем.

2) Режиссёр обратился к актёрам с небольшой речью напомнив о скорой премьере и начал репетицию.

3) От свежего воздуха слегка закружилась голова и приятно застучало сердце.

4) Тополя и берёзы на околице деревни те же и тот же колодец на перекрёстке дорог.

5) Жаворонки пели над крестьянскими полями и всё дальше на север летели белые лебеди.

4. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Осеннее солнце освещало берёзовые и осиновые листья¹⁾ и²⁾ когда пёстрая листва трепетала от ветра, мне начинало казаться³⁾ это тысячи ярких бабочек⁴⁾ взмахнув крыльями⁵⁾ наполняют невесомой красотой прозрачный воздух

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

5. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) **Конечно** в другое время он не задумываясь последовал бы за товарищами.

2) **Казалось** что слушая мои ответы сосед ухмылялся .

3) Он **по-прежнему** не знал что сказать брату когда тот проснётся.

4) **Вероятно** он устал после лыжной прогулки и теперь спит.

5) До больницы **однако** оставалось ещё несколько миль.

6. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

1) ц..кличность, сверх..мпульсивность 2) велогон..щик, остереч..ся

3) длиннолиц..й паренёк, небез..вестный 4) непод..ёмность, пред..усмотрительный

5) у непроходимых чащ.., р..яный критик

7. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

1) он (не)обязан вам доверять; задание (не)выполнено

2) очень (не)весело вздохнуть; крайне (не)приятные расспросы

3) отнюдь (не)урожайный год; (не)расклеенные афиши

4) (не)широкая, но глубокая река; (не)длинная, а короткая юбка

5) (не)размахивая руками; (не)отправленное вовремя письмо.

8. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как во второй части *поясняется, раскрывается содержание* первой части:

1) Через минуту вспыхнуло пламя_ кругом всё стало видно.

2) Позиция моя такова_ я не уволю ни одного человека.

3) Я прожил жизнь, полную неожиданностей и предательств, и поэтому решаюсь дать вам один совет_ бегите отсюда.

4) Птицы приумолкли_ жди грома.

5) Лыжники пошли вдоль ручья_ нужно было найти переход.

9. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

1) разгр..мить врагов 2) оз..рило солнцем 3) вым..кнуть под дождём

4) известный к..ндитер 5) просл..влять подвиг

10. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Медленно качались_ разнеженные зноем_ кисти сирени.

2) Глаза потемнели_ и_ став из голубых аметистовыми_ затуманились слезами.

3) На старую берёзу_ не обращая на нас внимания_ села сорока.

4) Одетый в синюю блузу и холщовые шорты_ он шёл и энергично размахивал руками.

5) Цельми днями лиса лежала под скалами_ покрытыми зелёным плющом.

11. Пишется *е* на месте пропуска в словах:

1) выч..тание; 2) дез..ртир; 3) пр..тендент; 4) посв..щать в тайну;

5) выд..рнуть с корнем.

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Красиво любить **то(же)** нужен талант.
- 2) Желая вам благополучно дойти до Изумрудного города и получить то, **(за)чем** вы идёте!
- 3) Отец встал и быстро подошёл к дяде почти **(в)плотную**.
- 4) **(В)продолжение** всей беседы я молча сидел и писал слова в тетради.
- 5) Ещё один аварийный выход из торгового центра был сделан **(в)целях** обеспечения безопасности сотрудников и посетителей.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Уметь удивляться _ хорошее дело.
- 2) Эта песнь _ как говор грома над равниной.
- 3) Каждая весна _ есть конец чего-то изжитого и начало чего-то нового.
- 4) Дом, сад при доме, вечерний чай _ всё нравилось Шелестову с момента его встречи с Манюсей.
- 5) Диаметр Плутона _ две тысячи двести километров.

14. Укажите номера пропусков, где пишется *НИИ*:

Как ¹н.. прекрасно было утро, ²н..кто из нас пораньше отправиться в горы ³н.. захотел: молодая лоза ломилась под тяжестью кистей спелого винограда, и мы ⁴н.. могли ⁵н.. помочь де-душке собрать урожай.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

15. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) В ответ на его слова она расхохоталась весело _ как от щекотки.
- 2) Мы волновались в ожидании ответа и сидели _ как на иголках.
- 3) Окончательно решить этот вопрос должен был не кто иной _ как директор школы.
- 4) В нём совершенно отсутствовало такое важное качество личности _ как терпимость к другим.
- 5) Дядя мне запомнился _ как весельчак и большой фантазёр.

Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Смог бы мир существовать без птиц? (2) Если бы и смог, то это был бы мир с безмолвными погибающими лесами и **ничтожными** урожаями. (3) Расплодились бы в огромном количестве клещи, грызуны, убытки от которых исчислялись бы миллионами рублей. (4) Без птиц ничего не осталось бы от наших урожаев. (5) Ведь птицы прожорливы и съедают невероятное количество жуков, пауков, гусениц, мышей. (6) Большая синица, например, уничтожает за день до шести тысяч насекомых, а пара канюков истребляет за лето до тысячи грызунов, что берегает полторы тонны зерна. (7) Как же благодарен должен быть человек своим пернатым друзьям! (8) Как же бережно должен он относиться к ним!

(9) У нас ещё есть возможность сохранить удивительный мир природы, **однако** одним орнитологам не под силу такое, не обойтись им без помощи множества любителей натуралистов. (10) Эта помощь заключается не только в нетерпимом отношении к тем, кто губит пернатых, но и в заботе о лесе, о зелёном убранстве городов и сёл, в подкормке птиц, устройстве гнездовий.

(11) Каждый человек должен осознавать свою гражданскую ответственность за судьбу Земли. (12) Пока этого не будет, экологические проблемы не могут быть **успешно решены**.

16. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста

- 1) Из-за того, что птицы съедают огромное количество насекомых, от наших урожаев ничего не остаётся.
- 2) Люди должны бережно относиться к своим пернатым друзьям.
- 3) Чтобы сохранить мир птиц, нужны усилия не только орнитологов.
- 4) Один из способов спасения птиц - создание специальных заповедников.
- 5) Экологические проблемы Земли уже практически решены.

17. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) художественный стиль речи 2) тип речи - повествование
- 3) тип речи - рассуждение 4) задача речи - рассказать о том, как сохранить урожай
- 5) задача речи - убедить читателей в том, что мы должны быть благодарны птицам за их помощь и что каждый человек должен осознавать свою ответственность за судьбу Земли.

18. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному во 2-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении 'чрезвычайно малый незначительный'
- 2) употреблено в значении 'прекративший своё существование, исчезнувший'
- 3) синоним - мизерный 4) синоним - неизбежный 5) антоним - огромный.

19. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Кормле..*ые* лошади ждали всадников у плетня.
 Б. Эта сторона улицы хорошо освеще..*а* фонарями.
 В. Статья немного сложна и запута..*а*.
 Г. Одержа..*ая* победа была для всех большой радостью.

- 1) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия (или прилагательного), образованного от глагола совершенного вида.
- 2) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого с зависимым словом.
- 3) Одна буква *н* пишется в полной форме прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова.
- 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы *н*.
- 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
- 6) Две буквы *н* пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса *-енн-*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

20. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Если бы я мог слагать гимны, то воспел бы в своём сердце зимние радуги, когда искрящееся на ветках деревьев в ясный день солнце рассыпается искорками инея, отражается в каждой снежинке, приобращая всё вокруг и погружая тебя в удивительный радужный мир.

21. Определите средство связи в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Если вы берётесь за какое-то дело, обязательно доведите его до конца.
 Б) Трудно было определить, куда тянул поток воздуха.
 В) Надо спешить с уборкой сена, поскольку синоптики обещают дожди.
 Г) Путешественники знали, что ждёт их впереди.

- 1) союз
- 2) союзное слово

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Море безмолвно и **торжестве..*о***.
 Б) В газете было **опубликова..*о*** сообщение о спортивном празднике.
 В) **Исти..*о*** великие научные открытия делают человека более мудрым, чем природа.
 Г) Наше поколение **воспита..*о*** лучшими образцами классической литературы.

- 1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
- 2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.
- 3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного (или причастия) с двумя буквами *н*.
- 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с двумя буквами *н*.
- 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с одной буквой *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. Определите, какую синтаксическую роль выполняют выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Приказ **выступать** назавтра обрадовал всех моих спутников. Б. Вода в роднике не только холодна, но и хрустально **чиста**.
 В. Надо искренне любить и бережно хранить те образцы русского языка, **которые** достались нам в наследство от первоклассных мастеров. Г. К началу нового учебного года **сто**лы мыли с особой тщательностью: хотелось порадовать учеников чистотой.

1. Подлежащее.
2. Сказуемое.
3. Дополнение.
4. Определение.
5. обстоятельство.

24. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

25. Слово, указанное в скобках, запишите в творительном падеже, в единственном числе. *Воскресным утром Артём с (дедушка) отправились в зоопарк.*

26. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) Он шёл по заросшей вереском тропинке.
- 2) По приезде в родное село я навестил старых друзей.
- 3) Вечером к отцу пришёл дядя Фёдор, приехавший в отпуск и который жил теперь в другом городе.
- 4) Он знает и не сомневается в решении задачи.
- 5) Взобравшись на крышу сарая, весь наш участок хорошо просматривался.

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Солнце постепенно садилось¹⁾ _ и²⁾ _ когда возвращались домой, мы заметили³⁾ _ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а⁴⁾ _ сидевшая на ветке дуба⁵⁾ _ рьябая кукушка звонко и радостно куковала.

28. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Почему твоя (...) работа по психологии содержит всего лишь одну главу?
- Б. В сфере международных отношений (...) служба играет огромную роль.
- В. Моя тётя, по мнению коллег, очень внимательная, ответственная и (...) сотрудница.
- Г. Известно, что (...) почта, перемещаемая через таможенную границу, не подлежит вскрытию.

- 1) дипломатичная
- 2) дипломатическая
- 3) дипломная

29. Найдите в 12-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

30. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 9-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

31. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

32. Найдите в тексте (среди предложений 6—10) сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Номер предложения запишите цифрой (например, 4) в область ответов.

Текст к заданиям А29, А30 и В1—В5

(1) Дом у Песочного был громадный, с колоннами, со львами, на которых облупилась штукатурка, и с лакеем у подъезда.

(2) Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями, похожими на мохнатые лапы. (3) Внизу нелюдимо блестела вода, носились с жалобным, еле слышным писком кулики. (4) И всегда тут менялось настроение, что хоть садись и балладу пиши. (5) Зато около самого дома, во дворе и фруктовом саду, который вместе с питомником занимал десятин тридцать, всегда было весело и **жизнерадостно**, даже в плохую погоду.

(6) Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов, начиная с ярко-белого и кончая чёрным, как сажа, вообще такого богатства цветов, как в усадьбе Песочного, не случалось видеть в другом месте. (7) Весна была ещё только в начале, и самая настоящая роскошь цветников пряталась ещё в теплицах. (8) Но уж и того, что цвело вдоль аллей и там и сям на клумбах, было достаточно, чтобы, гуляя по саду, почувствовать себя в царстве нежных красок. (9) Особенно в ранние часы, когда на каждом лепестке сверкала вода.

33. Подберите слово, от которого образовано наречие, выделенное в 5-м предложении текста. Запишите это слово в область ответов в начальной форме.

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Зинаида Павловна была мечтательницей по призванию. (2) Она пристрастилась к чтению ещё в начальных классах гимназии.

(3) По вечерам, когда классная дама скучно объясняла ученицам заданный к завтрашнему дню урок математики, Зинаида Павловна тихонько вынимала из стола описание какого-нибудь фантастического путешествия по девственным лесам Америки или пустыням Африки и жадно погружалась в чтение. (4) Всё, **что** хоть немного напоминало действительность, переставало существовать для неё в эти блаженные минуты.

(5) С годами грёзы Зинаиды Павловны приняли более жгучий характер. (6) Очень сильно повлияли на неё в этом отношении лекции по истории, которые увлекательно читал симпатичный и знающий учитель. (7) Она внимательно слушала его на уроке. (8) Описание блеска и роскоши средневековой жизни, победы и завоевания римских цезарей гораздо меньше шевелили её воображение, чем героизм отважных мучеников идеи. (9) Она обожала Жанну д'Арк и находила в её образе и поступках много общего с собой. (10) Зинаиде Павловне начинало казаться, что и в её груди таятся и **зре..т** до нужной минуты могущественные силы. (11) И эти силы **назначе(н/ны)ы** судьбой для каких-то великих целей. (12) Ею часто овладевало желание радостно отдать свою молодую жизнь во имя чего-то далёкого и прекрасного.

34. Найдите в предложениях 2—3 слово, употреблённое в значении «*большое, не заселённое людьми пространство, лишённое растительности или со скудной растительностью*». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

35. Найдите в 3-м предложении текста антоним к слову «увлекательно» и запишите его.

36. В слове, выделенном в 10-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

37. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

38. Найдите в 6-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: *корень + суффикс + суффикс*. Запишите это слово.

39. Найдите в 8-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

40. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) местоимение;
- 2) подчинительный союз;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию подлежащего;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной сравнительной.